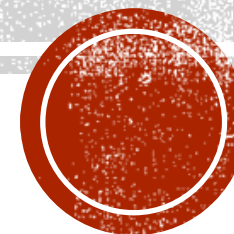


EL SIEE, DECRETO 1290 DE 2009

EL SIEE DEL IEHAJ



LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL CONTEXTO DE LA LEY 115 DE 1994

A partir de la expedición de la Ley General de Educación (1994) se dio paso a una **evaluación formativa, integral y cualitativa**, más centrada en el desarrollo de las **habilidades de los estudiantes** que en los contenidos de la enseñanza, teniendo como marco **las competencias**, haciendo que el proceso en el aula cobre un sentido distinto. Reglamentada la ley por decretos como el 1860 de 1994, ~~el 230 y el 3055 de 2002~~ se propició un cambio importante en las prácticas pedagógicas, al establecer la autonomía curricular de las instituciones mediante la definición de su Proyecto Educativo Institucional.

MEN. Al Tablero, 2008



LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL CONTEXTO DE LA LEY 115 DE 1994

- De todas maneras resulta central que se conciba el proceso de evaluación desde la misma **noción de competencia** y lo que ésta implica en términos de **desempeños** y de concreción de esos desempeños en **evidencias palpables**; ver en creaciones, manifestaciones y asuntos tangibles las mejoras que se van teniendo a lo largo del proceso y poder emprender instancias de análisis, desde allí, de los aprendizajes.

MEN. Al Tablero, 2008



PROCESO DE APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

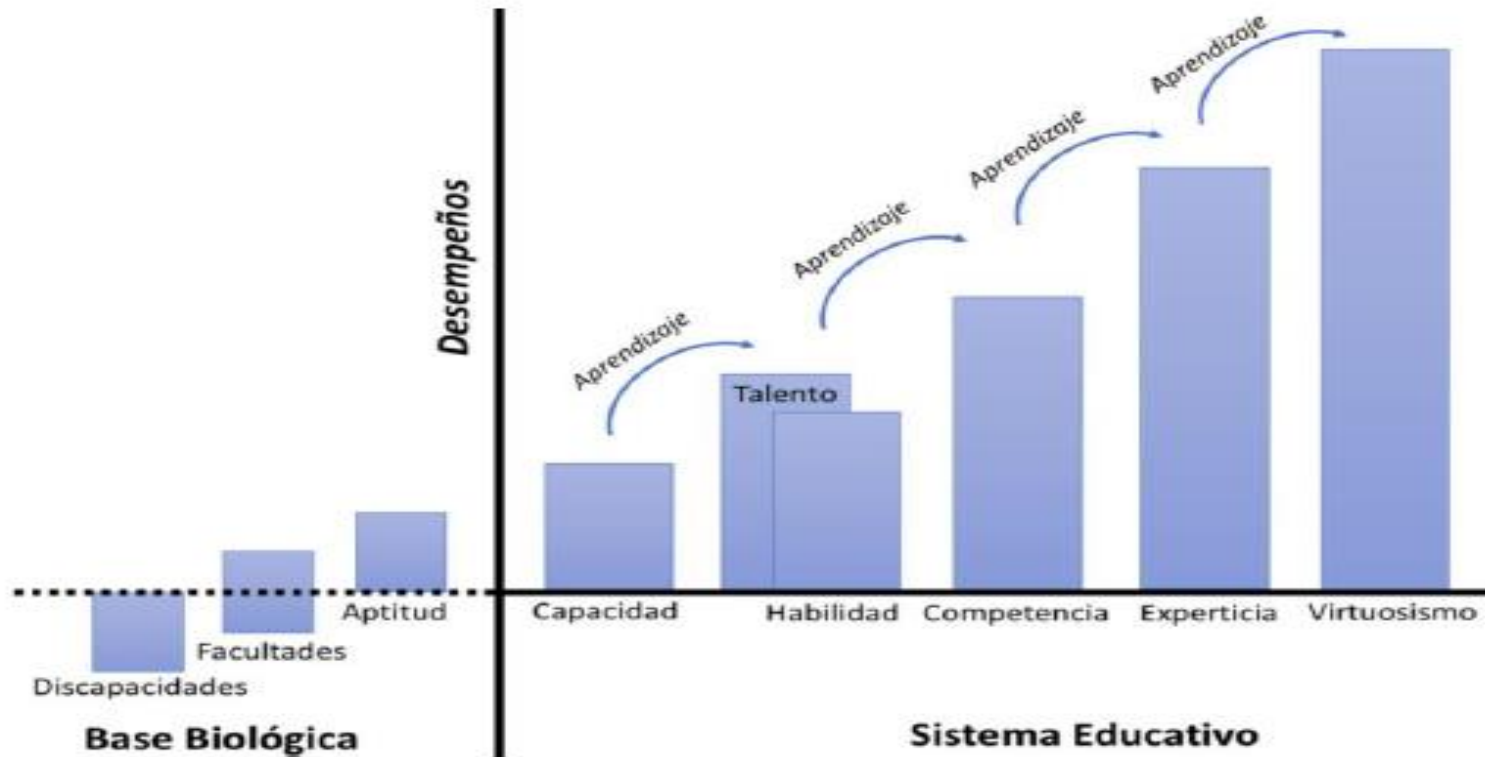


Figura 7. Proceso de aprendizaje desde el enfoque de educación por competencias basado en el modelo de desarrollo de habilidades de Acosta & Vasco. Adaptado de la desambiguación del término habilidad de Acosta (2017)



LA EVALUACIÓN EN LOS NIVELES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA

TRANSICIÓN

- **DECRETO 230 DE 2002**



DESCENTRALIZACIÓN

- **DECRETO 1290 DE 2009**

ASPECTOS

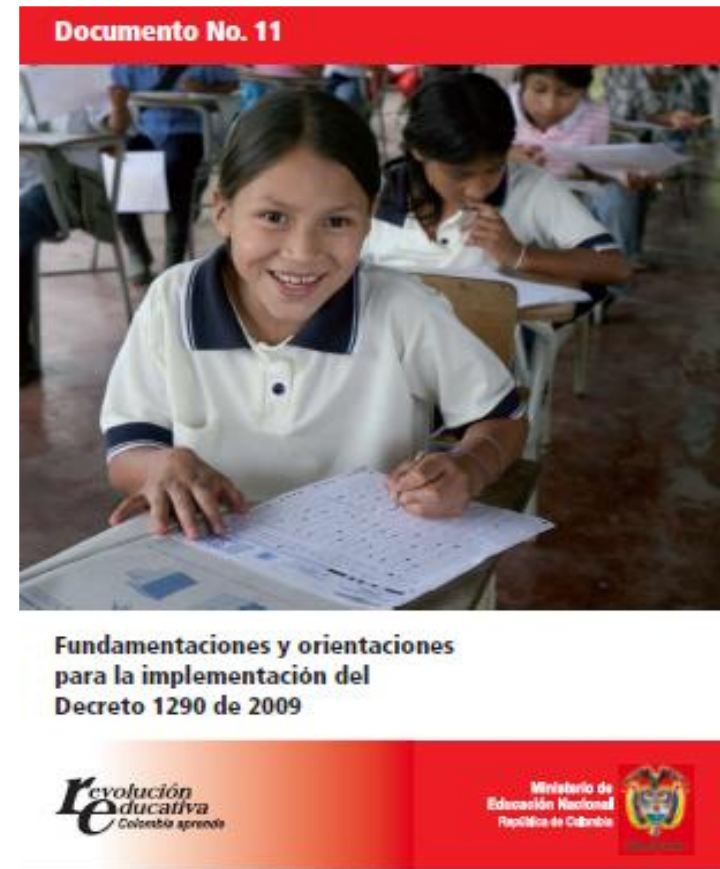
- De la Nación a las IE
- **DESCENTRALIZACIÓN**
- Autonomía de la IE
- Componente del PEI
- Creación de un **SISTEMA SIEE**
- Competencias y Desempeños
- La Escala valorativa



FUNDAMENTACIONES Y ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1290 DEL 16 DE ABRIL DE 2009

Documento No. 11

El Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, que reglamenta la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media, es producto de la consulta y el análisis de los resultados obtenidos en los diferentes procesos de movilización y de construcción colectiva que fueron liderados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) durante todo el año 2008 y el primer trimestre del 2009.



EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES SIEE (ARTÍCULO 4, DEC. 1290 DE 2009)

1. Los criterios de evaluación y promoción
2. Equivalencia de la escala de valoración institucional con la escala nacional.
3. Estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes:
4. Acciones de seguimiento para mejorar el desempeño de los estudiantes.
5. Procesos de auto-evaluación de los estudiantes.
6. Estrategias de apoyo a los estudiantes que tengan situaciones pedagógicas pendientes
7. Acciones que garanticen que los docentes y directivos docentes cumplan con los procesos establecidos en el SIEE.
8. Periodicidad de entrega de informes a padres de familia.
9. Estructura y diseño de los boletines e informes.
10. Instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de quejas y reclamos de padres de familia y estudiantes sobre evaluación y promoción.
11. Mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del SIEE.



EL SIEE DEL HAJ

1. MARCO CONCEPTUAL

- DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN
- PARA QUÉ EVALUAR
- QUÉ SE ENTIENDE POR COMPETENCIA
- QUÉ SON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
- QUÉ SE ENTIENDE POR DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE
- QUÉ SON LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA–
- QUÉ SE EVALÚA



EL SIEE DEL HAJ

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

La evaluación y promoción de estudiantes responde a los siguientes criterios:

- La evaluación institucional es un proceso de **valoración de las competencias básicas de calidad** alcanzados en los diferentes grados, ciclos y niveles educativos por los estudiantes.
- La valoración de las competencias tiene en cuenta los **desempeños logrados** por los estudiantes en los diferentes grados, ciclos y niveles educativos que cursa el estudiante.
- Los desempeños **corresponden a evidencias** mostradas por los estudiantes en los aspectos **cognitivos, procedimentales y actitudinales** en las diferentes áreas de formación y del conocimiento.
- Los desempeños logrados por los estudiantes reflejan **el grado de apropiación de los aprendizajes** implementados en las diferentes áreas de formación y del conocimiento.
- La valoración de los desempeños del estudiante es de **carácter cualitativo**, obedece a descripciones cualitativas evidenciadas.



EL SIEE DEL HAJ

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

- La evaluación **se pondera en una escala que determina el nivel de desempeño** del estudiante. La escala tiene cuatro valoraciones: bajo, básico, alto y superior.
- **Los niveles de la escala de ponderación contemplan que el nivel inmediatamente superior contiene el anterior**, lo que representa que entre más alto es el nivel alcanzando mayor es el nivel de competencia desarrollado por el estudiante, y viceversa.
- **La promoción de estudiantes es un proceso de reconocimiento a los desempeños alcanzados** por los estudiantes en el desarrollo de las competencias básicas de calidad en los diferentes grados, ciclos y niveles realizados.
- La promoción **se realiza por grados, ciclos (primaria, secundaria) y niveles educativos**: (preescolar-Transición), Básica y Media.
- Son promocionados **los estudiantes que desarrollan las competencias básicas de calidad** en cada uno de los grados, ciclos o niveles cursados.



EL SIEE DEL HAJ

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

- La promoción del estudiante se realiza si alcanza la valoración, en la escala de ponderación, de **básico, alto o superior**.
- La promoción no se realiza si el estudiante se valora en el **nivel bajo** en la apropiación de los aprendizajes y desarrollo de las competencias de **tres áreas de formación o de conocimiento**.
- El estudiante no promocionado tiene la posibilidad de **demostrar, en cualquier momento del siguiente año escolar**, que ha logrado alcanzar el desarrollo de las competencias básicas de calidad exigidas por el grado, ciclo o nivel cursado, y ser promocionado al grado, ciclo o nivel que corresponda.

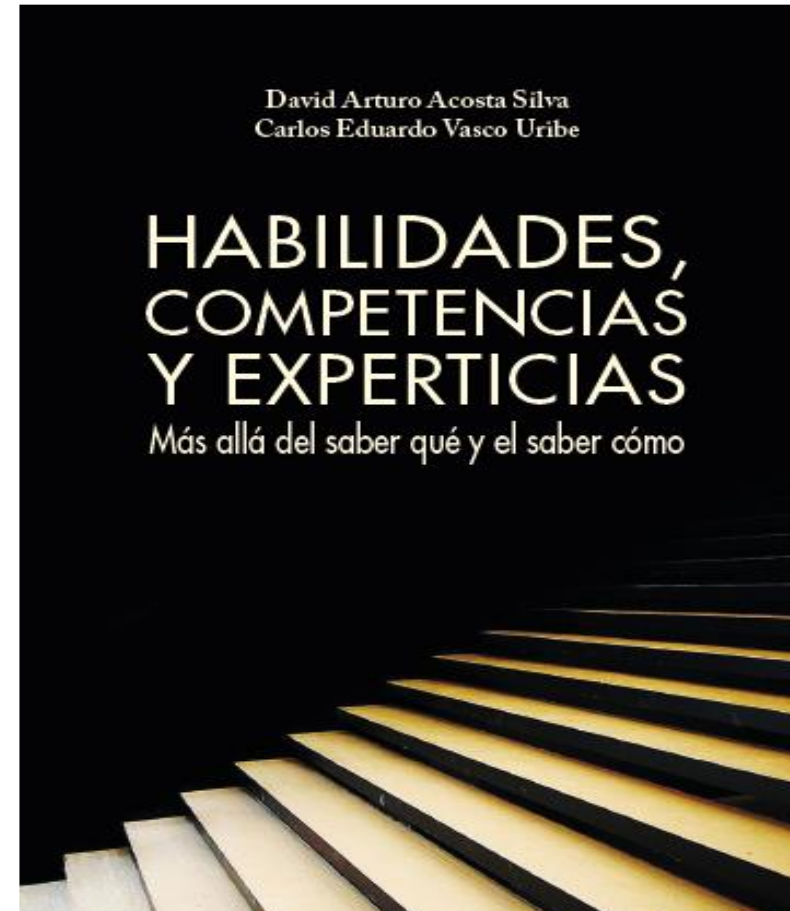


FUNDAMENTACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Criterios para evaluar desde el enfoque por competencias

*Por: Yerry Londoño Morales,
Grace Shakira Díaz Mejía y
Cristian Cogollo Guevara¹*



LA CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

- **Construcción de criterios de evaluación del aprendizaje** desde un enfoque de educación por competencias
- **Pautas para la elaboración de criterios de evaluación** desde un enfoque de educación por competencias
 1. Selección de los aprendizajes
 2. Los tipos de conocimientos/ grado desempeño
 3. Las acciones pedagógicas e instrumentos
 4. Las evidencias de aprendizaje
 5. Los actores en el proceso de evaluación

